

Тема 1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.
3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании.
4. Актуальные направления научных исследований в детской психологии.
5. Методы детской психологии.

1. Предмет и задачи детской психологии.

Детская психология – наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка.

Детская психология – наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств и формирование его личности. Предмет детской психологии – психика ребенка.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на разных этапах онтогенеза.

Детская психология – наука, изучающая закономерности общепсихического и личностного развития ребёнка от рождения до поступления в школу. Наука о психическом развитии ребенка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века. Возрастная психология и психология развития детей представляют собой неразрывно связанные области науки.

Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знания было связано с запросами практики обучения и воспитания детей. Педагогика обращалась к детской психологии с вопросами, что же такое процесс детского развития и каковы его основные законы. Попытки объяснения этого процесса, предпринимаемые детской психологией, всегда были обусловлены общим уровнем психологических знаний.

Важными составляющими *предмета детской психологии* являются раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому.

Предметом исследования в детской психологии является развитие личностных структур, формирование деятельности и общения у детей первых 6-7 лет жизни, обусловленные влиянием определённых факторов развития.

Возрастные изменения подразделяются на эволюционные, революционные и ситуационные. К *эволюционным* изменениям относятся количественные и качественные преобразования, происходящие в психике человека при переходе из одной возрастной группы в другую. Такие изменения протекают медленно, но основательно, и охватывают значительные периоды жизни, от нескольких месяцев (для младенцев) до нескольких лет (для детей более старшего возраста). Они обусловлены следующими факторами: а) биологическим созреванием и психофизиологическим состоянием организма ребенка; б) его местом в системе социальных отношений; в) уровнем интеллектуального и личностного развития.

Революционные изменения осуществляются быстро, за короткий срок, они более глубоки, чем эволюционные. Данные изменения происходят в момент кризиса возрастного развития, возникающего на рубеже возрастов между сравнительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения.

Ситуационные изменения связаны с воздействием на психику ребенка конкретной социальной ситуации. Данные изменения отражают процессы, происходящие в психике и поведении ребенка под влиянием обучения и воспитания.

Возрастные эволюционные и революционные изменения психики и поведения устойчивы, необратимы, не требуют систематического подкрепления. Они преобразуют психологию человека как личности. Ситуационные изменения неустойчивы, обратимы и требуют закрепления в последующих упражнениях. Такие изменения направлены на преобразование частных форм поведения, знаний, умений и навыков.

Теоретической задачей детской психологии является изучение закономерностей психического развития на ранних этапах онтогенеза, установление периодов развития и причин перехода от одного периода к другому, определение возможностей развития, а также возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей социализации ребёнка.

Успехи в решении теоретических задач детской психологии расширяют возможности ее практического внедрения. В качестве *практических задач* детской психологии выделяются:

- активизация процессов обучения и воспитания
- контроль над процессами детского развития
- диагностика и отбора детей в специальные учреждения
- предупреждение влияния негативных факторов на общепсихическое и личностное развитие ребёнка
- формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачи детской психологии:

- Выявить и описать механизмы развития и бытия детской личности
- Проанализировать на ранних возрастных этапах противоречивость феноменологии человека, выражающуюся в тенденции к развитию и тенденции к покою, соединённость в одном человеке как социальной единицы так и уникальной субъектности (В.С.Мухина)
- Выявить и описать общие и специфические влияния факторов развития
- Определять и прогнозировать последствия и эффекты социализации

2. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.

Детство – это термин, обозначающий начальный период онтогенеза, от рождения до подросткового возраста. Детство охватывает младенчество, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст, т. е. длится от рождения до 11 лет.

Очевидно, у кого-то детство связано с беспечностью, беззаботностью, играми, шалостями, учебой, а для других детство – это время активного развития, изменений и обучения. На самом деле, детство – это период парадоксов и противоречий, без которых не может быть развития. Итак, чем же характеризуется данный период?

Замечено, что чем выше стоит живое существо в ряду животных, тем дольше длится его детство и тем беспомощнее это существо при рождении. Бесспорно, человек – наиболее совершенное существо в природе. Это подтверждается его физическим строением, организацией нервной системы, типами деятельности и способами ее регуляции. Однако, появляясь на свет, человек наделен лишь самыми элементарными механизмами для поддержания жизни. Он беспомощен и не может постоять за себя, за ним требуется уход, который осуществляется в течение длительного времени. Таков один из парадоксов природы, который предопределяет историю детства.

Истории детства уделяли внимание многие ученые. Выдающийся специалист в области детской и педагогической психологии Д.Б. Эльконин писал: «На протяжении всей человеческой истории исходный пункт детского развития оставался неизменным. Ребенок вступает во взаимодействие с некоторой идеальной формой, т. е. с достигнутым обществом уровнем развития культуры, в котором он родился. Эта идеальная форма все время развивается, и развивается скачкообразно, т. е. меняется качественно» (Эльконин Д.Б., 1995). Его слова подтверждаются тем, что люди разных эпох не похожи друг на друга. Следовательно, коренным образом должно меняться и развитие психики в онтогенезе.

Время не стоит на месте. С развитием научно-технического прогресса усложняется жизнь общества и соответственно меняется положение ребенка в нем. Раньше дети овладевали примитивными

орудиями труда, помогая родителям обрабатывать землю; они учились этому у взрослых, наблюдая за ними и повторяя их действия. С развитием научно-технического прогресса и появлением новых производственных отношений орудия труда стали сложнее, и для овладения ими одного наблюдения за взрослыми оказалось недостаточно. Поэтому возникла необходимость сначала изучить процесс овладения этими орудиями и только потом приступить к их использованию. Следовательно, новый этап обучения был обусловлен сложностью орудий труда.

Д.Б. Эльконин связал периоды детского развития с периодизацией развития общества.

Возможно, в ближайшее время обязательным для развития общества станет наличие у всех высшего образования. Это связано в первую очередь с развитием компьютерных технологий. Но бесконечно раздвигать возрастные рамки детства невозможно, поэтому перед педагогической, детской и возрастной психологией скорее всего встанет задача совершенствования способов обучения с целью сокращения времени освоения школьной программы.

Получается, что продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материального и духовного развития общества и даже отдельных его слоев.

История становления детства (и это принципиально важно для понимания современного детства) - это история разделения жизни детей и взрослых, но такого разделения, при котором устанавливаются новые формы связей и отношений между ними, появляются новые формы событийной детско-взрослой общности, возникают новые посредники их взаимности и, следовательно, оформляется новый облик детства.

Психологическая реконструкция человеческой истории показывает, что на самых ранних ее этапах *дети очень рано включались в посильный для них производительный труд и реально участвовали в обеспечении жизни общины*. Усложнение форм этой жизни, орудий труда приводит к появлению специфически детского вида деятельности - обучения-упражнения, которое оказывается прообразом будущей трудовой деятельности и которое вследствие этого становится смыслом и мотивом того, что ребенок делает "здесь и теперь".

Еще большее *усложнение средств производства*, расширение и углубление сфер духовной жизни приводит к дальнейшему отделению жизни детей от жизни взрослых. Положение детей в обществе изменяется и объективно, и субъективно. Отношения взрослых друг с другом начинают строиться по-другому чем их отношения с детьми. Появляются запреты на вхождение детей в определенные сферы жизни, они как бы выталкиваются из этих сфер. В силу этого упражнение теряет для детей свой смысл, оно уже не обеспечивает их прямую, непосредственную и тотальную взаимосвязь с жизнедеятельностью взрослых.

Изменение формы общности взрослых и детей приводит к изменениям в жизни детей. Во-первых, возникает *специфически детское сообщество*, которое, не будучи включено во взрослую жизнь непосредственно, тем самым находится перед этой притягательной для него жизнью. Лишь теперь складываются условия моделирования в детском сообществе отношений взрослых. Жизнь взрослых, их деятельность и отношения составляют для ребенка идеальную форму (Л. С. Выготский), освоение которой составляет их мотив и цель.

Во-вторых, *появляются особые посредники между взрослой и детской частями общества*, носители и представители будущего детей - это старшие дети и старики, находящиеся на границе и над границей между детством и взрослостью. Именно таким путем в истории возникает особая стадия развития детей, появляются новые смыслы, ведущие их жизнь, новый способ их осуществления, т.е. новая ведущая деятельность - ролевая игра. Именно игра выполняет функцию преодоления разрыва связи между поколениями взрослых и детей, которое наметилось в силу указанных исторических обстоятельств.

Самоценность периода детства

Идея самоценности детства рассматривалась еще задолго до настоящего времени. Эта идея находит отражение в работах многих великих людей. Считается, что первым кто подверг серьезному осмыслению вопрос о самоценности детства был Ж.Ж.Руссо, затем она развивалась в «теориях свободного воспитания» (Л.Н.Толстой, М. Монтессори и др.). Эта идея стала ценностным ориентиром и в ХХI в. Чтобы обозначить современную трактовку понятия, необходимо изучить это понятие в историческом ракурсе.

Ж.Ж.Руссо утверждал, что воспитание, основанное на принуждении, насилии, противоречит естественному состоянию. Он выступал в защиту природы и прав ребенка и требовал тщательного его изучения, хорошего знания возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ж.Ж.Руссо считает, что главным методом обучения является собственное желание ребенка обучаться.

Л.Н.Толстой стремился к «ненасильственному» методу обучения и воспитания в школе, бережному отношению к детям, простоте и доброте в общении. Его принцип свободного воспитания – гуманное отношение к ребенку.

М.Монтессори видела свободу в свободе выбора, организации среды, наиболее соответствующей потребностям ребенка, в создании условий, наиболее благоприятных для развития его личности. Педагог должен был только руководить самостоятельной деятельностью детей, стимулировать к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, помочь организовать свою деятельность.

Д.Б.Эльконин определяет детство как необходимое условие для приобретения личностью человеческих способов удовлетворения органических, социальных, духовных потребностей. Детство имеет большое значение для овладения ребенком человеческой культуры. В овладении культурой осуществляется развитие человека, в этом заключается ценность детства.

В концепции Д.И.Фельдштейна детство представляет собой не просто «невзрослое» состояние людей и не только определенную совокупность множества детей, объект воздействия мира взрослых. *Детство, по убеждению Д.И.Фельдштейна – это особое целостное социальное явление, имеющее определенное временное протяжение. Это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства и рефлексии на все отношения в этом пространстве.*

Активным защитником идеи самоценности дошкольного детства как отдельного периода онтогенеза был выдающийся психолог, основоположник отечественной дошкольной психологии А. В. Запорожец. Он обосновал концепцию амплификации детского развития - его обогащения за счет ресурсов, присущих специфическим видам деятельности дошкольников (игре, продуктивным деятельности, чтению художественной литературы, детскому творчеству и др.).

Подлинно гуманистическая задача образования, согласно А. В. Запорожцу, заключается не в сокращении детства, а в совершенствовании содержания, форм и методов обучения и воспитания, адекватных данной возрастной ступени развития, в амплификации развития, т.е. в обогащении, наполнении ступени наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

По В.Т.Кудрявцеву, детство представляет собой не только физиологическое, психологическое, педагогическое, но и сложное социокультурное явление, имеющее историческое происхождение и природу. Детство определяет бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида.

А.Б.Орлов утверждает: « Мир детства - это часть мира взрослых, часть неравноценная целому и подчиненная ему, его целям, его установкам, его стремлениям и ценностям; мир детства - несамостоятельный придаток мира взрослых, его "обоз", его "склад заготовок", его "материал"». Мир детства и мир взрослости - равноправные части мира человека. Мир детства обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости. Между мирами детства и взрослости не должно быть границы.

В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева определяют самоценность детства заключающуюся в становлении человеческого тела в единстве его

сенсорных, двигательных, коммуникативных органов. Развитие эмоций, воли и способностей. Детство заключается в оформлении личности способов бытия, ответственного отношения к себе и другим людям. Детство - период сотворение ребенком своего «я», свой образ «я» в этом мире делает допуск ко всему, что его окружает.

Согласно Я.Корчаку, ребенок — это самостоятельная «отдельность» и независимая от другой воли личность. Он утверждает тезис о полноценности ребенка как человека и о самоценности детства как подлинного, а не предварительного этапа будущей «настоящей» жизни. Корчак говорит, что дети — такие же, как и взрослые люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта.

Анализируя все подходы к трактовке понятия детства, мы можем сделать вывод о том, что *детство – это не подготовительный период в жизни человека, а самоценный, важный, качественно своеобразный этап жизненного пути, ничем не заменимый период человеческой жизни. Дошкольное детство - это период активного освоения социального пространства, когда преобладает чувственное познание мира.* Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их особенности через общение с близкими взрослыми, со сверстниками, через игровые отношения. Это также пора закладки «фундамента» для дальнейшего развития. В это время происходит приобретение знаний об окружающем мире, формирование нравственных навыков и привычек, усвоение общечеловеческих ценностей. Внутренний мир ребенка формируется под воздействием усвоенных ценностей. Они выступают основанием для познания мира.

3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании.

Детская психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологией.

В *общей психологии* исследуются психические функции — восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение. В *возрастной психологии* прослеживается процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах, в *детской* — на этапе дошкольного детства.

В *психологии личности* рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение. *Детская психология* отвечает на вопросы, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в раннем, дошкольном возрасте.

Связь с *социальной психологией* дает возможность проследить зависимость развития ребенка от специфики тех групп, в которые он

входит: семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний, общества в целом.

Целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка, изучается в рамках *педагогической психологии*. Возрастная и педагогическая психология анализируют процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология с точки зрения ребенка, педагогическая — с точки зрения воспитателя, учителя.

Помимо возрастных закономерностей развития существуют и индивидуальные различия, исследованием которых занимается *дифференциальная психология*: дети одного возраста могут обладать разным уровнем интеллекта и разными личностными свойствами. В *детской психологии* изучаются возрастные закономерности развития психических функций, формирования личностных структур, типичные для всех детей определённого возраста. Но при этом особое внимание уделяется индивидуальным вариациям развития, возможным отклонениям в ту или иную сторону от возрастной нормы развития.

4. *Актуальные направления научных исследований в детской психологии.*

Соотношение условий и факторов психического и личностного развития детей

Проблема смены возрастных периодов детского развития, сензитивные и критические возрастные периоды

Развитие и формирование детской личности на ранних этапах онтогенеза в контексте исторического момента развития на основе метода исторической реконструкции и этнокультурной принадлежности

Гендерно-ролевая социализация личности в разных культурно-исторических средах

Формирование личности в ситуации неудачной социализации

Социокультурные факторы психологического здоровья ребёнка

Культура и детская субкультура

Детство как социокультурный феномен

Современные методы исследования и коррекции психического и личностного развития детей

5. *Методы детской психологии.*

Комплекс методов исследования, которыми пользуются в детской и возрастной психологии, состоит из нескольких блоков, заимствованных из общей, дифференциальной и социальной психологии.

Из *общей психологии* взяты методы исследования когнитивных процессов и личности ребенка. Они адаптированы к возрасту ребенка и исследуют восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. При помощи данных методов можно получить информацию о возрастных особенностях познавательных процессов детей и преобразованиях этих

процессов при взрослении ребенка, т. е. о специфике перехода из одной возрастной группы в другую.

Методы для изучения индивидуальных и возрастных различий детей заимствованы из *дифференциальной психологии*. Большой популярностью пользуется так называемый «метод близнецов», изучающий сходство и различия между гомозиготными и гетерозиготными близнецами. На основе полученных данных делаются выводы об органической (генотипической) и средовой обусловленности психики и поведения ребенка.

Социальная психология обеспечила возрастную психологию методами, позволяющими изучать межличностные отношения в различных детских группах, а также взаимоотношения между детьми и взрослыми. К этим методам относятся: наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, метод срезов, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Все эти методы также адаптированы к возрасту ребенка. Рассмотрим их более подробно.

Наблюдение как эмпирический метод детской психологии.

Наблюдение – основной метод при работе с детьми (особенно дошкольного возраста), так как тесты, эксперимент, опрос сложны для исследования детского поведения. Начинать наблюдение необходимо с постановки цели, составления программы наблюдения, разработки плана действий. Цель наблюдения заключается в том, чтобы определить, ради чего оно осуществляется и каких результатов можно ожидать на выходе.

Для того чтобы получить достоверные результаты, наблюдение необходимо вести регулярно. Это связано с тем, что дети растут очень быстро и изменения, происходящие в поведении и психике ребенка, так же быстротечны. Например, поведение младенца меняется на глазах, поэтому, пропустив один месяц, исследователь лишается возможности получить ценные данные о его развитии в этот период.

Чем младше ребенок, тем меньше должен быть интервал между наблюдениями. В период от рождения до 2–3 месяцев наблюдение за ребенком надо проводить ежедневно; в возрасте от 2–3 месяцев до 1 года – еженедельно; от 1 года до 3 лет – ежемесячно; от 3 до 6–7 лет – один раз в полгода; в младшем школьном возрасте – один раз в год и т. д.

Метод наблюдения при работе с детьми эффективнее прочих, с одной стороны, потому, что они ведут себя более непосредственно и не играют социальных ролей, свойственных взрослым. С другой стороны, дети (особенно дошкольники) обладают недостаточно устойчивым вниманием и могут часто отвлекаться от дела. Поэтому по возможности следует вести скрытое наблюдение, чтобы дети не видели наблюдателя.

Понятие об эксперименте как эмпирическом методе исследования детской психики.

Эксперимент является одним из самых надежных методов получения информации о поведении и психологии ребенка. Суть

эксперимента состоит в том, что в процессе исследования у ребенка вызываются интересующие исследователя психические процессы и создаются условия, необходимые и достаточные для проявления этих процессов.

Ребенок, входя в экспериментальную игровую ситуацию, ведет себя непосредственно, эмоционально откликаясь на предлагаемые ситуации, не играет никаких социальных ролей. Это позволяет получить его истинные реакции на воздействующие стимулы. Результаты наиболее достоверны в том случае, если эксперимент проводится в форме игры. При этом важно, чтобы в игре выражались непосредственные интересы и потребности ребенка, иначе он не сможет в полной мере проявить свои интеллектуальные способности и необходимые психологические качества. Кроме того, включаясь в эксперимент, ребенок действует сиюминутно и спонтанно, поэтому на протяжении всего эксперимента необходимо поддерживать у него интерес к проводимому мероприятию.

Методы психологической диагностики их использование в детской психологии.

Тестирование позволяет выявить уровень интеллектуальных способностей и личностных качеств ребенка. Необходимо поддерживать у детей интерес к этому методу привлекательными для них способами, например поощрениями или какой-нибудь наградой. При тестирования детей используются такие же тесты, что и для взрослых, но адаптированные для каждого возраста, например детский вариант теста Кеттелла, теста Векслера и др.

Опросные методы изучения психики ребенка

Опрос может быть устным и письменным. При использовании данного метода могут возникать трудности следующего характера. Дети понимают задаваемый им вопрос по-своему, т. е. вкладывают в него иной смысл, нежели взрослый человек. Это происходит потому, что система понятий у детей существенно отличается от той, которой пользуются взрослые. Данное явление отмечается и у подростков. Поэтому прежде чем получить ответ на задаваемый вопрос, надо убедиться в правильности его понимания ребенком, разъясняя и обсуждая неточности, и только после этого интерпретировать получаемые ответы.

Беседа – это получение сведений о ребенке при непосредственном общении с ним: ребенку задают целенаправленные вопросы и ожидают ответов на них. Данный метод относится к эмпирическим. Важным условием эффективности беседы являются располагающая обстановка, доброжелательность, тактичность. Вопросы необходимо подготовить заранее и фиксировать ответы, по возможности не привлекая внимания испытуемого.

Анкетирование – это метод получения информации о человеке на основании его ответов на заранее приготовленные вопросы.

Анкетирование может быть устным, письменным, индивидуальным или групповым.

Метод изучения продуктов деятельности: специфика и возможности использования в детской психологии.

Анализ продуктов деятельности – это метод изучения человека посредством анализа продуктов его деятельности: рисунков, чертежей, музыкальных произведений, сочинений, учебных тетрадей, личных дневников и т. д. Благодаря данному методу можно получить информацию о внутреннем мире ребенка, его отношении к окружающей действительности и людям, об особенностях его восприятия и других сторонах психики. В основу этого метода положен принцип *единства сознания и деятельности*, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности. Рисуя или что-то создавая, ребенок предоставляет исследователям возможность раскрыть такие стороны его психики, о которые трудно было бы узнать при помощи других методов. На основании рисунков можно изучать познавательные процессы (ощущения, воображение, восприятие, мышление), творческие способности, личностные проявления, отношение детей к окружающим людям.

Срезы – еще один метод исследования в возрастной психологии. Они делятся на поперечные и продольные (лонгитюдные).

Суть метода *поперечных срезов* состоит в том, что в группе детей (класс, несколько классов, дети разного возраста, но обучающиеся по одной программе) с помощью определенных методик исследуется какой-то параметр (например, интеллектуальный уровень). Преимущество данного метода заключается в том, что за короткое время можно получить статистические данные о возрастных различиях психических процессов, установить, как влияет возраст, пол или другой фактор на основные тенденции психического развития. Недостаток метода в том, что при исследовании детей разного возраста невозможно получить информацию о самом процессе развития, его природе и движущих силах.

При использовании метода *продольных (лонгитюдных) срезов* прослеживается развитие группы одних и тех же детей в течение длительного времени. Данный метод позволяет установить качественные изменения в развитии психических процессов и личности ребенка и выявить причины этих изменений, а также изучить тенденции развития, незначительные изменения, которые не могут быть охвачены поперечными срезами. Недостаток метода состоит в том, что полученные результаты базируются на изучении поведения небольшой группы детей, поэтому распространять подобные данные на большое количество детей представляется некорректным.